

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена

Протокол заседания педагогического
совета от «29» мая 2020 года № 4

Утверждена

Приказ МБУ ДО ЦЭБО от «29» мая 2020
года №83

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 72 часа

Возраст учащихся: 11 – 12 лет

Вид программы: авторская

Автор-составитель: Носова Галина Викторовна, педагог дополнительного
образования

**Старый Оскол
2020**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Моя малая родина» естественнонаучной направленности по познавательному, практическому, природоохранному, творческому видам деятельности.

Автор-составитель программы: Носова Галина Викторовна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2020 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Моя малая родина» рассмотрена на заседании методического совета от 25 мая 2020г., протокол № 4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 29 мая 2020г., протокол № 4.

Программа утверждена в статусе «авторской» в 2020 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ МБУ ДО «ЦЭБО» от 29 мая 2020г. № 83).

Председатель педагогического совета _____ А.В. Лысых

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	Ошибка! Закладка не определена.
СОДЕРЖАНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Ошибка! Закладка не определена.
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	Ошибка! Закладка не определена.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИТЕРАТУРА	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая родина» (далее – Программа) предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Программа имеет естественнонаучную направленность, так как способствует развитию познавательной активности, знаний, совершенствованию навыков по биологии, химии, экологии, географии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Учащиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, любознательность, изобретательность.

При разработке Программы использовалась учебно-познавательная, справочная и научно-методическая литература по краеведению, экологии, географии, биологии, истории.

Программа является логическим продолжением дополнительной общеразвивающей программы «Введение в краеведение» ознакомительным (стартовым) уровнем.

Новизна данной образовательной программы основана на комплексном подходе по развитию познавательных и исследовательских навыков учащихся через изучение природы, истории, традиций родного края; развитие социальных инициатив учащихся по охране природы, памятников культуры через экскурсионную, музейную и проектную деятельность.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта и обусловлена необходимостью формирования экологических и исторических компетенций в процессе социализации личности обучающегося и становлении гражданина.

Педагогическая целесообразность заключается в следующем: реализация задач образовательной деятельности объединения идет через коллективную работу педагогов, ученых, знатоков, мастеров, местных жителей, старожилов, учащихся. Программа органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования чувства национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности в процессе исследовательской и поисковой работы.

Особенности организации образовательной деятельности. Занятия могут быть организованы как в аудитории, так и на спортивных, творческих площадках, в музеях, библиотеках. Программа предполагает теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, конкурсы, викторины, самостоятельную деятельность, лабораторные работы, праздники, походы, экскурсии, экспедиции.

Цель программы: обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся через изучение краеведческих аспектов родного края.

Цель может быть достигнута при решении **ряда задач:**

Образовательные:

- расширить и углубить знания учащихся об основных этапах региональной истории, особенностях природных ресурсов родного края, уникальности народной культуры и быта;

- развивать познавательную, поисковую, творческую и общественную активность учащихся через исследовательскую и проектную деятельность.

Личностные:

- формировать основы гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формировать установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- формировать умения планировать и регулировать свою деятельность;

- содействовать формированию самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной, творческой и общественной деятельности;

- формировать и развивать компетентность в области работы с информацией;

- создавать пространство личностного роста в плоскости коммуникативных действий со взрослыми и детьми разного возраста.

При разработке Программы рассматривались образовательная программа «Живому жить», автор Замотаева Л.В. и дополнительная образовательная программа «Мой край», автор Васильева Н.А.. Данные программы ориентированы на формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру на основе изучения эколого-краеведческих особенностей родного края.

От существующих программ по краеведению настоящая Программа отличается организацией образовательной деятельности, которая позволяет интенсивно обогащать познавательный опыт учащихся, формировать практическую и исследовательскую культуру посредством систематического включения элементов поиска и решения проблемных ситуаций в их учебную деятельность.

Программа адресована школьникам 11-12 лет. Основным составом объединения являются группы, которые могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы в основном постоянный, за исключением выбывших и прибывших учащихся в течение учебного года. Учитываются индивидуально-психологические особенности и состояние учащихся этого возраста: повышенная активность, стремление к активной деятельности в экологических и социальных темах, сферы интересов, увлечений, далеко выходящие за рамки их повседневной жизни. В работе объединения возможно участие родителей: подготовка и проведение массовых мероприятий, природоохранных акций; разработка и реализация социальных и экологических проектов.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы - *базовый*. Это: приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы обучающихся с природными и историческими объектами, первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации обучающихся к изучению истории, культуры и природы родного края, умению исследовать и описывать природные объекты и явления, исторические факты, формирование у них навыков самостоятельной творческой работы. Обучающиеся получают краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств, дополняют и развивают комплекс знаний,

умений и навыков, приобретенных в результате пройденного курса по дополнительной общеразвивающей программе «Введение в краеведение».

Прием в объединение по интересам осуществляется в течение всего учебного года всех желающих. Учащиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Численный состав объединения— 15 человек.

На освоение программы требуется 72 часа, включая комплектование групп, организацию и участие в конкурсной и выставочной деятельности, в мероприятиях в рамках природоохранных акций, экологических праздников и знаменательных календарных дат, итоговую аттестацию учащихся, индивидуальные консультации.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
1 год	01.09.	31.05.	36	36	72	2	1 раз в неделю по 2 часа

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебные занятия по программе проводятся 1 раз в неделю (2 часа). После 45 минут занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 10 минут.

Формы обучения

Учитывая особенности учащихся данного возраста (активность младшего подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и навыков природоохранительного характера. Но в тоже время в этом возрасте отмечается нарастание трудностей в общении, в частности, появление скрытности, негативизма, конфликтности, эмоциональной неуравновешенности, отстаивания своих прав при нежелании выполнять элементарные обязанности), основной формой обучения является очная, а также очно-заочная, дистанционная.

Форма организации образовательной деятельности является групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста учащихся (объяснение, рассказ, беседа, наблюдение, игра, мастер-класс, встреча с интересными людьми, выставка, праздник, конкурс, творческая мастерская, экскурсия, разработка проектов и др).

Ожидаемые результаты

Образовательные:

- приобретут знания об основных этапах региональной истории, особенностях природных ресурсов родного края, уникальности народной культуры и быта;
- приобретут познавательную, поисковую, творческую и общественную активность через исследовательскую и проектную деятельность.

Личностные:

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- владение культурой безопасного, здорового образа жизни, готовность к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение планировать и регулировать свою деятельность;
- осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе деятельности;
- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умение выстраивать коммуникацию.

Формы подведения итогов

Способы определения результативности реализации программы

Виды контроля:

Входной контроль (выявление начального уровня знаний, умений, навыков учащихся по программе) предусматривает тестирование и выполнение разработанных к программе творческих заданий;

Текущий контроль (выявления уровня освоения текущего программного материала) предусматривает анкетирование, экологические игры, практикумы, викторины, аукцион знаний, самостоятельная работа, лабораторная работа, решение тестовых заданий, решение экологических ситуаций, защита проектов, рефератов, составление словаря топонимов, взаимозачеты, самоанализ, коллективный анализ работы, метод незаконченного предложения, карточки с заданиями и др.

Итоговая аттестация (изучение уровня освоения учащимися содержания всей дополнительной общеразвивающей программы в целом) – решение творческих и компетентностно-ориентированных заданий, защита проектов.

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году:

- входной контроль – сентябрь;
- текущий контроль – в течение всего учебного года;
- итоговый контроль – май.

Результаты контроля могут стать основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по программе;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Каждый критерий определяется так, чтобы обучающегося можно было отнести к одному из трёх показателей результативности обучения: высокий уровень (свыше 70%), средний уровень (от 40% до 70%), низкий уровень (менее 40%).

Документальные формы подведения итогов реализации образовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения

Учебный план

№ п/п	наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	формы контроля
1	2	3	4	5	6
	Комплектование групп	2		2	
1	Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Моя малая родина».	2	2	-	входной контроль-тестирование
2	Проектно-исследовательская деятельность	4	2	2	защита проекта
3	Основы краеведения	10	6	4	
3.1	Край – ближняя (малая) родина.	2	2	-	краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край?»
3.2	Направления, объекты и источники краеведения.	4	2	2	анкета «Что я узнал о краеведении»
3.3	История, отраженная в местных названиях (топонимы).	4	2	2	составление словаря топонимов
4	Изучение и охрана окружающей природной среды края	30	8	22	
4.1	Эколого-географическое положение Белгородской области.	8	2	6	самостоятельная работа
4.2	Растительность и ее охрана.	6	2	4	защита проекта
4.3	Животный мир и его охрана.	6	2	4	защита проекта
4.4	Наблюдения в природе.	10	2	8	защита проекта

5	История родного края.	12	6	6	
5.1	Белгородская черта.	4	2	2	защита проекта
5.2	Петр I в истории Белгородчины.	4	2	2	собеседование
5.3	Участие наших земляков в Отечественной войне 1812 года.	4	2	2	собеседование
6	Организация мероприятий в рамках природоохранных акций, экологических праздников и знаменательных календарных дат	10	-	10	практическая работа, защита проектов, праздник
7	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование
Итого		72	28	44	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Моя малая родина».

Теоретическая часть.

Вводное занятие. Уточнение анкетных данных учащихся, записавшихся в объединение. Знакомство с группой. Вводный инструктаж. Правила внутреннего распорядка в объединении.

Знакомство с объединением «Эколог-краевед». Игра «Место, где я чувствую себя счастливым».

Диагностика общего уровня подготовки учащихся (входной контроль).

Форма проведения: беседа, игровое учебное занятие.

Методы и приемы: словесный (характеристика, объяснение), наглядный (презентация об объединении), игровой.

Раздел 2. Проектно-исследовательская деятельность

Теоретическая часть.

Что такое проект. Отличие проекта от исследовательской деятельности. Алгоритм работы над проектом. Оформление проекта. Защита проекта.

Практическая часть.

Разработка проектов по теме: «Край, в котором я живу» (групповой проект)

Форма проведения: рассказ, беседа, проектная деятельность.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация «Алгоритм разработки проекта»), проектный.

Форма подведения итогов: защита проектов

Раздел 3. Основы краеведения

3.1. Край – ближняя (малая) родина.

Теоретическая часть.

Край – часть России, мира. Малая родина – начало жизненного пути.

Форма проведения: рассказ, беседа, игра-викторина.

Методы и приемы: словесный (характеристика, объяснение), наглядный (презентация о родном крае), игровой.

Форма подведения итогов: краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край?»

3.2. Направления, объекты и источники краеведения.

Теоретическая часть.

Понятие «краеведение». Направления в краеведении. Связь краеведения с другими науками. Объекты краеведения. Виды источников краеведения.

Практическая часть.

Посещение муниципального архива: знакомство с архивными источниками, с картографическими источниками, кино и видеоисточниками.

Форма проведения: рассказ, беседа

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация), практический, исследовательский.

Форма подведения итогов по теме: анкета «Что я узнал о краеведении»

3.3. История, отраженная в местных названиях.

Теоретическая часть.

Анкеты для сбора топонимов. Словари местных географических терминов.

Практическая часть.

Знакомство с литературой, имеющейся по топонимике края. Исследование топонимов своей местности. Работа с анкетой для сбора топонимов.

Форма проведения: рассказ, беседа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация об источниках сбора топонимов), исследовательский.

Форма подведения итогов: составление словаря топонимов

Раздел 4. Изучение и охрана окружающей природной среды края.

4.1. Эколого-географическое положение Белгородской области.

Теоретическая часть.

Природные особенности, влияющие на экологическое состояние территории области. Основные антропогенные виды воздействия на природные комплексы области. Природные ресурсы края. Анкета «Курская магнитная аномалия».

Практическая часть.

1). Практическая работа: «Составление прогноза погоды для территории Белгородской области (работа по синоптической карте)» (в устной форме).

2). Практическая работа: «Нанесение на контурную карту видов полезных ископаемых Белгородской области» (работа с экономической картой Белгородской области).

3). Практическая работа: «Нанесение на контурную карту поверхностных вод. Работа с гидрографической картой Белгородской области».

4). Самостоятельная итоговая работа: «Работа с таблицей «Эколого-географическое положение Белгородской области».

Форма проведения: рассказ, беседа, практическая работа, самостоятельная работа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация), практический.

Форма подведения итогов: карточки с заданиями

4.2. Растительность и её охрана.

Теоретическая часть.

Естественные природные комплексы. Антропогенные воздействия на растительность края.

Практическая часть.

Разработка проекта «Редкие и исчезающие растения нашего края, занесённые в Красную книгу Белгородской области» (коллективный проект)

Практическое задание-игра: «Незаконченное предложение...».

Экскурсия в естественный природный комплекс (лесное урочище «Пушкарская дача», село Лапыгино; «Коровий лес», село Монаково).

Форма проведения: рассказ, беседа, практическая работа, самостоятельная работа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация), практический, исследовательский, проектный.

Форма подведения итогов: защита проекта

4.3. Животный мир и его охрана.

Теоретическая часть.

Особенности фауны Белгородской области. Антропогенные воздействия на животный мир края.

Практическая часть.

Разработка коллективного проекта по теме: «Орнитофауна Старооскольского городского округа и экологические группы» (распределить обитаемых представителей местной орнитофауны по принадлежности к следующим экологическим группам: хищные птицы (дневные и ночные), птицы сада и парка, водоплавающие птицы, птицы побережной зоны водоёмов, птицы степей).

Экскурсия в естественный природный комплекс (лесное урочище «Пушкарская дача», «Коровий лес») по теме «Наблюдения за сезонными изменениями образа жизни животных леса».

Форма проведения: рассказ, беседа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация), практический, исследовательский, проектный.

Форма подведения итогов: защита проекта

4.4. Наблюдения в природе.

Теоретическая часть. Наука фенология. Взаимосвязь климата и фенологии.

Старинный русский календарь. Народные обрядовые праздники. Русские народные игры.

Практическая часть.

Разработка проекта на тему: «Народные обрядовые праздники по временам года» (коллективный проект)

Организация и проведение народных обрядовых праздников по временам года:

- Святки (рождественский сочельник, гадание, водосвятие на Крещение)
- Масленица – проводы зимы
- Пасха – Светлый день
- Троица – встреча лета

Организация и проведение русских народных игр:

- «Гуси-лебеди»
- «Поймай рыбку»
- «Горелки»

Экскурсии:

- в художественный музей «Художники о природе родного края»

Форма проведения: рассказ, экскурсия, заочное путешествие, игровое учебное занятие, исследовательская деятельность, практикум.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (презентация, наблюдения, демонстрация, экскурсия), исследовательский, игровой, проектный.

Форма подведения итогов: защита проекта

Раздел 5. История родного края.

5.1. Белгородская черта.

Теоретическая часть.

Охрана южных рубежей России в XVI веке и создание на Северском Донце первой охраняемой государственной границы - Белгородской черты. Основание первых городов и заселение Белгородчины в конце XVI – первой половине XVII вв.

Практическое задание: «10 интересных фактов из истории Белгородской черты».

Практическая часть.

Разработка коллективного проекта на тему: «Что тут было, то с годами не забудется...» (как строили крепости и остроги, как жили люди на Белгородской черте, духовные святыни Белгородской черты, памятные знаки Белгородской черты).

Форма проведения: рассказ, беседа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация), исследовательский, проектный.

Форма подведения итогов: защита проекта

5.2. Петр I в истории Белгородчины.

Теоретическая часть.

Реформы Петра I. Сподвижники Петра I и наш край. Белгородский полк, его роль в Полтавской битве.

Практическая часть.

Посещение центральной библиотеки имени А.С. Пушкина, встреча с методистом краеведческого отдела.

Форма проведения: рассказ, беседа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация), исследовательский.

Форма подведения итогов: собеседование

5.3. Участие наших земляков в Отечественной войне 1812 года.

Теоретическая часть.

Отечественная война 1812 года. Участие наших земляков в разгроме войск Наполеона. Белгородцы в народном ополчении.

Практическая часть.

Встреча с краеведом на базе центральной библиотеки имени А.С. Пушкина.

Тестовый самоконтроль.

Форма проведения: рассказ, беседа.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (презентация), исследовательский.

Форма подведения итогов: собеседование

6. Организация конкурсной и выставочной деятельности.

6.1. Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота».

Практическая часть. Работа с природным материалом. Заготовка. Разработка проекта по изготовлению поделки.

7. Организация мероприятий в рамках природоохранных акций, экологических праздников и знаменательных календарных дат.

7.1. Муниципальный этап областной акции «Птицы – наши друзья».

Практическая часть. Разработка и реализация коллективного экологического проекта «Птицы – наши друзья». (Заготовка кормов для зимующих птиц. Развешивание кормушек для птиц, устройство подкормочных площадок. Организация и проведение наблюдений, праздника ко Дню птиц).

7.2. Муниципальный этап областной акции «Первоцвет».

Практическая часть. Разработка и реализация практического природоохранного проекта «Берегите первоцветы».

7.3. Муниципальный этап областной акции «Алая гвоздика».

Практическая часть. Разработка и реализация практического проекта по благоустройству Братских могил в сёлах Нижнечуфичево и Новокладовое. Проведение мастер-класса «Подарок для Ветерана».

Поздравление ветеранов и участников Великой Отечественной войны.

7.4. Муниципальный этап областной акции «Земля – наш дом».

Практическая часть. Участие в подготовке и проведении объединением «Эколог-краевед» экологического праздника на тему «Берегите планету по имени Земля».

8. Итоговое занятие.

Творческий отчёт «Уголок России – отчий дом» на базе центров культурного развития Долгополянской и Лапыгинской сельских территорий.

Методическое обеспечение

1. Методы и приемы образовательной деятельности

- 1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проектный)
- 2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (организационно-деятельностные игры, викторины)
- 3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (наблюдение, устный и письменный опрос, беседа, анкетирование, тестирование, защита проекта)

2. Формы занятий

Используемые *формы проектов*: учебный, экологический, социальный. Экологические проекты очень часто носят характер социального проекта. Социальный проект – это проект, предполагающий своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму.

По *продолжительности*: краткосрочные, долгосрочные, минипроекты (укладываться в одно занятие):

Краткосрочные проекты выполняются за четыре — шесть занятий. Могут проводиться в виде заключения, обобщения знаний по какому-либо разделу программы. На 1-ом занятии выдается задание по сбору необходимой информации и даются рекомендации к подготовке готового продукта (проекта). На 2-ом занятии обучающиеся отчитываются по собранной информации, идет выработка содержания проектного продукта и формы его презентации. На 3-ем и 4-ом занятии идет презентация готовых проектов обучающихся и их обсуждение.

Долгосрочные проекты рассчитаны на год.

По количеству участников проекты могут быть индивидуальными, парными и групповыми.

Этапы разработки учебного проекта:

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).
2. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции).
3. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретации результатов, возможно графическое представление результатов, оформление документации).
4. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
5. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).
6. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).

Алгоритм работы над проектом:

<i>Стадия работы над проектом</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Деятельность педагога</i>
1. Подготовка а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения б) Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с педагогом и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой обучающихся
2. Планирование а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой обучающихся

<p>представления результатов (формы проекта)</p> <p>г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта</p> <p>д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы</p>	<p>критерии успеха проектной деятельности</p>	
<p>3. Исследование</p> <p>а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта</p> <p>в) Выбор оптимального варианта хода проекта</p> <p>г) Поэтапное выполнение исследовательских задач</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся</p>
<p>4. Выводы</p> <p>а) Анализ информации</p> <p>б) Формирование выводов</p>	<p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект</p>	<p>Советует, наблюдает за работой обучающихся</p>
<p>5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов</p> <p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет)</p> <p>б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач и причин этого)</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке</p>	

Перечень выходов проектной деятельности:

- «Мое родное село» (социальный групповой проект)
- «Редкие и исчезающие растения нашего края, занесённые в Красную книгу Белгородской области» (экологический коллективный проект)
- «Орнитофауна Старооскольского городского округа и экологические группы» (экологический коллективный проект)

- «Народные обрядовые праздники по временам года» (учебный коллективный проект)
- «Что тут было, то с годами не забудется...» (учебный коллективный проект)
- «Птицы – наши друзья» (природоохранный коллективный проект)
- «Берегите первоцветы» (природоохранный коллективный проект)

3. Педагогические технологии, направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию:

1. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Технология, основанная на педагогике сотрудничества;
- Технология групповой деятельности;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- технология «ТРИЗ» – Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.);
- Технология исследовательского (проблемного) обучения;
- Коммуникативная технология;
- Игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения;
- Технология социального партнёрства педагога с семьями обучающихся;
- Технология разноуровневого обучения.

2. Новые информационные технологии обучения (по Г.К. Селевко).

3. Проектные технологии.

Информационное обеспечение

1. pereminka31.ru – Белгородский областной журнал для детей и подростков «Большая переменка» (материалы по краеведению)
2. <http://пустапа.рф/16051/Zaselenie-i-osvoenie-Belgorodskoy-oblasti> – история
3. https://gendocs.ru/v441/лекции_по_краеведению
4. <http://www.microarticles.ru/article/Toponimika-Belgorodskoj-oblasti.html> - топонимика

Условия реализации программы

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: АРМ педагога (компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор);

- учебная доска – 1 единица;
- столы – 8 единиц;
- стулья – 15 единиц;
- спортивные площадки - 1;
- актовый зал - 1.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью учащихся и методикой преподавания предмета.

Материально-техническое обеспечение

1. Приборы и оборудование для практики: лупа, микроскоп, бинокль, гербарные папки;

2. Справочники, энциклопедии и учебники по экологии, биологии, географии, истории, этнографии.

3. Методические рекомендации и пособия проведения занятий, массовых мероприятий, наблюдений и исследований в природе.

4. Раздаточный материал
ламинированные определители:

- растений и животных леса средней полосы России;
- древесно-кустарниковых и травянистых растений по цветкам;
- первоцветов и раннецветущих растений (с марта по начало мая);
- деревьев в осеннее зимний период;
- кустарников в осеннее - зимний период;
- основные виды млекопитающих лесной зоны;
- зимующие птицы средней полосы России;
- основные виды перелетных птиц лесной зоны;
- растения Красной книги;
- животные Красной книги

коллекции:

- горных пород и минералов;
- полезных ископаемых;
- плодов и семян голосеменных растений;
- семян зерновых растений;
- семян древесно-кустарниковых растений.

гербарии: «Растения луга», «Растения леса», «Деревья и кустарники».

5. Пакет творческих заданий по различным темам

6. Пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики.

7. Учебные пособия на электронных носителях.

8. Учебный класс (столы, стулья, доска, проектор, экран, компьютер, принтер).

Методические материалы:

1. Материалы по входному педагогическому контролю к дополнительной общеразвивающей программе «Моя малая родина» для обучающихся 11-12 лет.

2. Материалы по текущему педагогическому контролю и оценке освоения дополнительной общеразвивающей программы «Моя малая родина».

3. Материалы по итоговому контролю (по итогам обучения) к дополнительной общеразвивающей программе «Моя малая родина» для обучающихся 11-12 лет.

Список литературы для педагога

1. Воспитание на традициях народной педагогики / Учебно-методическое пособие. – БелГПУ, 1995. – 128с.
2. География Белгородской области: Учебное пособие. – М., Изд. МГУ, 2008. – 136с.
3. Гусев А.В., Ермакова Е.И. Виды Красной книги России во флоре Новооскольского района Белгородской области. АО «Воронежская областная типография», - Воронеж, 2018. – 208 с.: ил. 392
4. Гусев А.В., Ермакова Е.И. Виды растений Красной книги России во флоре Новооскольского района Белгородской области. АО «Воронежская областная типография», - Воронеж, 2016. – 113 с.: ил. 161
5. Козлова Т.А. Растения леса. – М.: Дрофа, 2005. – 63 с.
6. Константинов В.М. Охрана природы – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.
7. Красная книга Белгородской области. – Белгород, 2005г. – 532с.
8. Никулов А.П. Старый Оскол. - Курск: ГУИПП Курск. 1997. – 576 с.
9. Образовательные программы по основным направлениям деятельности учреждений дополнительного образования детей. – Воронеж, 2002 г. – 247с.
10. Очерки краеведения Белгородчины. Белгород, 2000.
11. Пархоменко И.Г. Белгородская губерния. Белгород, 2001.
12. Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. -М.: Мысль, 1978г, 134с.
13. Сборник авторских образовательных программ. – Белгород, 2008г. –210с.
14. Суматохин С.В. Биология/Экология. Животные. – М.: Мнемозина, 2000. – 206с.
15. Традиции и народное творчество Белгородчины / М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др.; Под общ. Ред. В.В. Горошников. – Рыбинск: Медиарость, 2015. – 116 с.: ил. – (Библиотека белгородской семьи)
16. Чернявских В.И., Дегтярь О.В., Дегтярь А.В., Думачева Е.В. Растительный мир Белгородской области - Белгород, 2010, -472 с.
17. Экология Белгородской области (учебное пособие) / А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина, П.Р. Глазунов – М., Изд. МГУ, 2002. 288 с.
18. Ярцев А.И. Славные имена и даты истории Белгородчины. - Белгород, Издательский дом «Шаповалов», 2001.

Список литературы для обучающихся

1. Барцотти Р. Животные рядом снами. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 96 с.
2. Белгородская черта: энциклопедия для детей/ АНО «Издательский дом «Мир Белогорья»; (В.Ю. Кумейко, О.С. Муштаева, Б.И. Осыков и др.; под ред. Р.А. Сапелина). – Белгород: Мир Белогорья, 2018. – 104 с. : ил.
3. Большая энциклопедия природы. –М.: АСТ-ПРЕСС, 2004. – 232 с.
4. Вдовиченко В.М. Хрестоматия юного натуралиста – Мн.: ООО «Юнипресс», 2001.-640с.
5. Детям о русской природе. Насекомые. Книга 2.- М.: ООО «Издательство Стрелец», 2012. -52 с.

6. Забелин И.Е. Как жили в старину русские цари-государи. – М.: Панорама, 1991. – 48 с.
7. Присный А.В. Практические работы школьников по экологии - Белгород: Изд-во БелГУ, 1999. -52 с.
8. Они – живые: очерки о белгородской фауне / под. общ. Ред. Я. Ю. Макарова; при поддержке правительства Белгородской области; - Белгород: Мир Белогорья, 2018. – 96 с.: ил.
9. Познавательная энциклопедия. Экология. РУСИЧ, 2000.
10. Природа. Энциклопедия. 2001.
11. Экология. (Школьная энциклопедия) - Смоленск: Русич, 2001. – 128 с.

Интернет источники

- 1.<http://www.bgunb.ru/> - Белгородская государственная универсальная научная библиотека
- 2.<https://www.youtube.com/watch?v=9d5byuftp3o> - Ямская степь
- 3.https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=fC4p61RT8mc - Лысые горы
- 4.virtualnaya-ekskursiya-zapovednie - заповедник Белогорье
5. <http://www.bgunb.ru/> - справочные материалы